



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se întorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *Acțiune și decizie umană în istorie* 45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Stan Stoica, Editura: CD Press, 2019/Maria Ochescu, editura Art Klett ,2019

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- RECAPITULARE

4 ORE TC

TEMA LUMEA ANTICĂ-1 ora TC

GRECIA ANTICĂ ȘI SINTEZA ELENISTICĂ

1. Înscrie în dreptul fiecărei imagini stilul de arhitectură antică greacă pe care îl ilustrează, alegând din lista de mai jos:

• stilul doric

• stilul ionic

• stilul corintic



2. Privește imaginea alăturată. Înscrie în dreptul acesteia ce fel de operă artistică reprezintă și în ce secol a fost realizată.



3. În lista de mai jos, bifează realizările care aparțin lumii grecești și elenistice.
- Cele șapte minuni ale lumii antice
 - Marea Piramidă de la Gizeh
 - Grădinile suspendate ale Semiramidei, din Babilon
 - Templul zeiței Artemis, din Efes
 - Statuia lui Zeus, din Olimpia
 - Farul din Alexandria
 - Colosul din Rodos
 - Mausoleul din Halicarna



ROMA ANTICĂ

1. Citește cu atenție cele două texte, apoi răspunde cerințelor:

Senatul a reprezentat instituția supremă în perioada republicană, acesta implicându-se în toate domeniile vieții statului roman. Numărul inițial al senatorilor era de 300. Ei erau numiți pe viață și se bucurau de numeroase privilegii. Atribuțiile Senatului demonstrează puterea pe care această instituție o deținea. Senatorii aveau autoritatea superioară de a acționa legile, de a controla întreaga administrație, activitatea judecătorească și cea financiară, chestiune militare, cele de cult religios, de a asigura păstrarea tradițiilor romane. Senatul decidea în problemele de politică externă și administra, după începerea cuceririlor, teritoriile care intrau în stăpânirea Republicii romane.
(despre Senatul roman)

- Subliniază, pe text, definiția dată Senatului roman.
- Transcrie din text fragmentul care arată o atribuție de politică internă a Senatului.

.....

- Transcrie din text fragmentul care arată o atribuție de politică externă a Senatului.

.....

B. „Când înfrunta primejdiile, el era cel mai cutezător dintre toți, iar în toiul primejdiilor dovedea cea mai mare chibzuință. Niciun efort nu-l istovea, nici trupește nici sufletește și nimic nu putea să-l doboare. Hannibal suporta la fel de bine și frigul și arșița. Mulți l-au văzut deseori odihnindu-se pe pământul gol, acoperit doar de o mantă ostășească... La bătălie pornea totdeauna cel dintâi și se retrăgea cel din urmă.” (Titus Livius, „De la întemeierea Romei”)

- Cine a fost Hannibal?
- Cum au fost denumite războaiele în care a luptat acesta?
- Cum se numea adversarul său direct?
- Ce însușiri fizice și morale ale lui Hannibal sunt descrise în text?

.....



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Stan Stoica, Editura: CD Press, 2019/Maria Ochescu, editura Art Klett, 2019

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- RECAPITULARE

4 ORE TC

TEMA LUMEA MEDIEVALĂ -1 ora TC



Poporul român - popor romanic - fișă de lucru –

Citește textul de mai jos, care relatează un eveniment produs în Balcani, în secolul al VI-lea, apoi răspunde cerințelor:

Mulțimea barbarilor avari se împrăștiase prin Tracia, iar romanii (bizantinii) se îndreptau împotriva lor. Și ar fi putut izbândi, dacă nu ar fi fost o întâmplare. Un animal de povară aruncase sarcina de pe el și un soldat a strigat pe stăpânul animalului să îndrepte povara, zicându-i în limba maternă: torna, torna, fratre! Stăpânul catârului n-a auzit glasul, dar l-au auzit ostașii și, crezând că sunt înfrânți de dușmani, au luat-o la fugă, strigând în gura mare: torna, torna! Cuprins de spaimă grozavă, hanul avarilor a început să fugă și el din rășputeri. Și a fost lucru vrednic de văzut cum avarii și romanii fugeau unii de alții, fără să fie urmăriți de nimeni. (după Theophannes Confessor, Chronographia)

1. Subliniază pe text care arată caracterul romanic al limbii materne a soldaților înrolați în armata bizantină.

2. Completează spațiul de mai jos, înscriind limbile neolatine vorbite astăzi în Europa.

Limbi neolatine.....

.....

Limba română.....

3. Completează spațiile privind structura limbii române.

Structura limbii române

Substratul.....

Stratul fundamental.....

Adstratul

4. Enumeră două argumente care susțin continuitatea de locuire a daco-romanilor la nordul Dunării, în perioada etnogenezei românești.

.....

.....

.....

.....

.....



EUROPA MEDIEVALĂ Formarea popoarelor europene - fișă de lucru –

I. Citește textul de mai jos și apoi răspunde cerințelor:

Aceste neamuri se deosebesc unul de celălalt prin nume, dar... și prin obiceiuri, și e vădit încă și acum că vorbesc aceeași limbă și au același grai (...) și tribalii, și misii, și croații, și polonii. (...) Și dacă din aceasta ar fi de tras o concluzie, neamul acesta ar fi unul și același și de aceeași origine. Însă cu timpul s-au deosebit între ei în obiceiuri și, ajungând în altă țară, au rămas acolo cu locuințele. (Laonic Chalcocondil, Expuneri istorice)

a. Scrie numele a două popoare de origine slavă din zilele noastre prezente în text.

.....
.....

b. Enumeră două urmări ale migrației popoarelor, desfășurate la sfârșitul Antichității și la începutul Evului Mediu.

.....
.....
.....
.....

c. Numește două „regate barbare” întemeiate în urma migrațiilor de la sfârșitul Antichității.

.....
.....
.....
.....



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDȘ

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual Stan Magda, Editura EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- RECAPITULARE

4 ORE TC

TEMA LUMEA MODERNĂ -1 ora TC



RECAPITULARE

Absolutismul de la Atlantic la Munții Ural

- Noul sistem politic al monarhiei absolutiste a început să se dezvolte în Europa de la sfârșitul secolului al XV-lea și din secolul al XVI-lea.
- Au existat **condiții favorabile instaurării monarhiilor absolutiste**:
 - procesul de centralizare statală se încheiase;
 - monarhia avea prestigiul consolidat;
 - au crescut rolul orașelor și al burgheziei;
 - burghezia, noua nobilime, care era întreprinzătoare și educate, țărănimea și Biserica erau interesate în sporirea puterii monarhilor, sperând în realizarea propriilor scopuri.
- **Monarhia absolutistă a avut o serie de caracteristici comune**:
 - monarhul își exercita autoritatea în întregul stat pe care îl conducea; o era ajutat de un consiliu regal;
 - dispunea de o armată permanent, formată din mercenari cu arme de foc;
 - conducea întreaga politică internă și externă;
 - bătea monedă;
 - justiția regală și legile emise de monarh se aplicau peste tot în țară;
 - sumele necesare funcționării statului proveneau din veniturile ordinare și din impozitele votate de adunările stărilor;
 - rolul adunărilor de stări a scăzut foarte mult.
- **Consecințe ale instaurării monarhiilor absolutist** au fost:
 - asigurarea dezvoltării economice și sociale a statelor;
 - înlăturarea relațiilor vasalice;
 - impunerea ordinii și stabilității statelor.

EXEMPLU

Clasa a VI – a <https://materialedeistorie.wordpress.com> Istorie

Soliman Magnificul - studiu de caz

- În secolul al XIII-lea, turcii otomani au întemeiat un stat, în Asia Mică, sub conducerea lui Osman I;
- Urmașii acestuia au avut titlul de sultani și au început expansiunea teritorială.
- Otomanii au cucerit teritoriile bizantine din Asia Mică, iar în anul 1362 au ocupat Adrianopolul;
- În secolul al XV-lea, Imperiul Otoman s-a extins și în Peninsula Balcanică (a transformat în stat vasal, apoi a supus Serbia, a ocupat întreaga Bulgarie, a transformat în pașalâcuri Albania) și a distrus Imperiul Bizantin;
- Sultanul Mehmed al II-lea (1451-1481) a cucerit Constantinopolul, pe care l-a transformat în capitala statului Otoman;
- Domnia lui Soliman Magnificul (1521-1566) a reprezentat perioada de apogeu a Imperiului Otoman, când acesta a atins maxima extindere teritorială, stăpânind teritoriile în Europa, Asia și nordul Africii;



- Pe plan intern, a avut loc o dezvoltare economică și o modernizare a instituțiilor și a legilor; de aceea lui Soliman i s-a mai spus „Kanuni” (Legiuitorul);
- În timpul său, cultura se dezvoltă, fiind îmbogățită cu influențe arabe, persane și europene. Poet la rândul său, sultanul a creat mai multe asociații culturale și a încurajat scriitorii și artiștii din imperiu;
- Au fost construite edificii noi (moschei, clădiri administrative, palate, locuințe), cel mai important arhitect al perioadei fiind Mimar Sinan.

Petru cel Mare

La sfârșitul secolului al XVI-lea, în Rusia s-a creat o stare de anarhie de care au profitat Polonia și Suedia, dar care a luat sfârșit în 1613, prin ocuparea tronului Rusiei de către Mihail Romanov;

- Romanovii, care se vor afla pe tronul Rusiei până în 1917, au întărit puterea monarhică. regimul acesteia devenind unul absolutist;
- Petru I (1682-1725) a fost primul reprezentant al absolutismului în Rusia;
- el a fost cel care a deschis societatea rusă spre Europa, a reorganizat armata și a creat o administrație centralizată, a trimis la școală pe fiii boierilor și a promovat o politică economică mercantilistă și protecționistă;
- țarul avea, practic, puteri nelimitate. Voința sa era exprimată prin decrete (ucazuri), iar Adunarea țării (Zemski sobor) trecea pe un loc secundar, după 1653 nemaifiind convocată;
- Petru I și-a propus să asigure Rusiei ieșirea la Marea Baltică și la Marea Neagră; în 1709 a înfrânt Suedia la Poltava, iar în 1711 a declarat război Imperiului Otoman, având ca aliată Moldova lui Dimitrie Cantemir, în încercarea nereușită de a ocupa Azovul;
- în 1721, țarul Rusiei și-a luat titlul de împărat, dând o nouă dimensiune ideii de grandoare imperială.

Capitala

- Sankt Petersburg era un oraș cu totul nou, întemeiat de Petru I care dorea să evite intrigile boierimii moscovite;
- în același timp, țarul dorea să-și pună în aplicare ideile despre cum trebuie să arate o capitală, consolidată în urma călătoriei sale în Europa;
- construcția orașului, începută în 1703 a fost terminată în 1712;
- după 12-15 ani, orașul avea peste 75000 de locuitori, iar la moartea lui Petru era cel mai mare oraș din nord (apărat de inundații și valurile mării cu diguri și canale), cu străzi drepte și largi;
- lângă Petersburg a fost construit ulterior (1756) palatul Țarskoe Selo, reședința de vară a țarilor până în 1917.



Citește cu atenție textele și răspunde cerințelor.

A. Dumnezeu i-a investit pe regi ca miniștri ai săi și domnește prin ei asupra popoarelor. Sfântul Pavel a spus: „Fiți supuși regelui, pentru că el deține puterea supremă.” (Jacques-Bénigne Bossuet, despre monarhia absolută, 1709)

B.Deviza lui Ludovic al XIV-lea: „Deasupra tuturor” (Nec pluribus impar). Emblema prezintă Soarele (sus), razele acestuia atingând Pământul. Litera „S” provine de la cuvântul „Soare” (Soleil, limba franceză)

C.În ultimii treizeci de ani, nu s-a mai vorbit de stat, nici de legi, ci numai de rege și de bunul său plac. Veniturile și cheltuielile voastre au fost împinse dincolo de orice limită. Supușii voștri, care v-au iubit până acum atât de mult, mor de foame. Agricultură e aproape părăsită, orașele și satele se depopulează. Întregul comerț e la pământ. Meșteșugurile, la fel. Ați ruinat statul, pentru a săvârși zadarnice cuceriri în afara lui. (François de Salignac Fenelon, Scrisoare către Ludovic al XIV-lea, 1694)

CERINTE!

1.Indică un motiv pentru care Ludovic al XIV-lea era numit „Regele Soare”.

.....

2.Care dintre sursele de mai sus reprezintă o dovadă a acestui faptului că regele Ludovic al XIV lea deținea *puterea supremă* ?

.....

3.Transcrie din documentul C cuvintele care prezintă monarhia de drept divin.

.....

.....

.....



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*
Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*
Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*
Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*
Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*
Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M 2 *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Stan Stoica, Editura: CD Press, 2019/Maria Ochescu, editura Art Klett, 2019

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

AUGUST 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE- RECAPITULARE

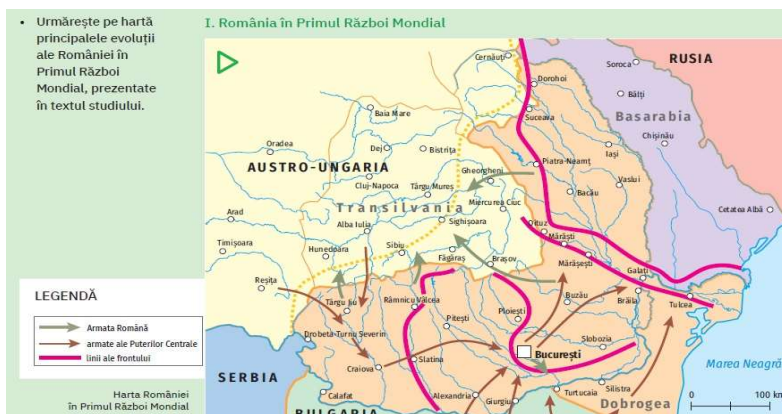
4 ORE TC

TEMA LUMEA CONTEMPORANĂ -1 ora TC

ROMÂNIA ÎN PRIMUL RĂZBOI MONDIAL

Clasa de VIII-a <https://materialedeistorie.com> Istorie

I



II. Convenția politică cu Antanta

„Articolul I: Franța, Regatul Unit, Italia și Rusia garantează integritatea teritorială a Regatului României pe toată întinderea frontierelor sale actuale.

Articolul II: România se angajează să declare război și să atace Austro-Ungaria în condițiile prevăzute de Convenția militară. România se angajează totodată să înceteze, din momentul declaramii războiului, toate relațiile economice și schimburile comerciale cu toți inamicii Aliatilor.

Articolul III: Franța, Regatul Unit, Italia și Rusia recunosc României dreptul de a anexa teritoriile Monarhiei austro-ungare stipulate și delimitate la Articolul IV.”

Convenția politică cu Antanta, august 1916

- 1 Precizează, pe baza informațiilor de la rubrica *Introducere*, la ce teritorii face referire articolul III al Convenției politice.
- 2 Care dintre articolele convenției politice au fost respectate? Argumentează.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

III. Citește cu atenție textul de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

Franța, Marea Britanie, Italia și Rusia garantează integritatea teritorială a Regatului României în toată întinderea fruntariilor sale actuale. România se obligă să declare război și să atace Austro-Ungaria în condițiile stabilite prin conveția militară; România se obligă, de asemeni, să înceteze, de la declararea războiului, orice legături economice și orice schimb comercial cu dușmanii aliaților. Rusia, Franța, Marea Britanie și Italia recunosc României dreptul de a anexa teritoriile monarhiei Austro-Ungariei. (Convenția din 4/17 august 1916 încheiată între România și statele Antantei)

1. Subliniază, pe text, numele a patru state membre ale Antantei.
2. Indică motivul pentru care se prevedea intrarea României în război împotriva Austro-Ungariei.

.....

.....

3. Precizează numele teritoriilor la care se face referire în ultimul enunț al textului.

.....

.....

.....

4. Prezintă o urmare a intrării României în război în anul 1916.

ROMÂNIA ÎN AL II LEA RĂZBOI MONDIAL

RECAPITULARE

I.SĂ NE ADUCEM AMINTE!

A.



B.



C.



“Ostași, Vă ordon: treceți Prutul! Sdrobiți vrăjmașii din răsărit si miazănoapte. Desrobiți din jugul roșu al bolșevismului pe frații noștri cotropiți”.

D.





II. Citește documentele de mai jos, apoi răspunde cerințelor.

A. *Am observat întâi că este o hartă românească. Am desfăcut-u cu nordul în jos, ceea ce m-a făcut să nu mai înțeleg nimic. Mi-a întors-o Schmidt, din delegația germană. Ochii mei căutau tăietura de la granița de vest. (...) Am urmărit cu ochii granița care pornea de la Oradea către răsărit și am înțeles că cuprindea și Clujul... Când mi-am dat seama că granița coboară în jos, am avut, în disperarea mea, un singur gând: Brașovul! O mică ușurare: Brașovul rămânea la noi.* (Mihail Manolescu despre Dictatul de la Viena, 1940)

B. *Ostași, vă ordon: treceți Prutul. Zdrobiți vrăjmașul din Răsărit și Miazănoapte. Dezrobiți din jugul roșu al bolșevismului pe frații voștri cotropiți. Reîmpliniți în trupul țării glia străbună a Basarabilor și codrii voievodali ai Bucovinei, ogoarele și plaiurile voastre.* (Ordinul de zi al lui Ion Antonescu către armata română, 22 iunie 1941)

C. *Români, în ceasul cel mai greu al istoriei noastre am socotit, în deplină înțelegere cu poporul meu, că nu este decât o singură cale pentru salvarea țării de la o catastrofă totală: ieșirea noastră din alianța cu puterea Axei și imediata încetare a războiului cu Națiunile Unite. (...) Din acest moment, încetează lupta și orice act de ostilitate împotriva armatei sovietice, precum și starea de război cu Marea Britanie și Statele Unite. Alături de armatele Aliaților și cu ajutorul lor, mobilizând toate forțele națiunii, vom trece hotarele impuse prin dictatul nedrept de la Viena, pentru a elibera pământul Transilvaniei noastre de sub ocupația străină.* (Proclamația Regelui Mihai I către Țară, 23 august 1944)

1. Pe baza sursei A, numește teritoriul pierdut de România în urma Dictatului de la Viena.

.....

2. Precizează numele teritoriilor românești eliberate de armata română în anul 1941, marcate pe hartă cu cifrele 1 și 2.

.....

3. Numește țara marcată cu X pe hartă, împotriva căreia a intrat România în război, în 1941.

.....

4. Scrie numele țărilor marcate cu Z, la eliberarea cărora a participat și armata română.

.....

5. Precizează, pe baza sursei B, o cauză a participării României la Al Doilea Război Mondial.

.....

6. Transcrie, din sursa C, statele alături de care România a continuat războiul după 23 august 1944.

.....

.....